

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Старобешевский детский сад «Сказка» общеразвивающего вида Старобешевского  
муниципального округа» Донецкой Народной Республики

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГКДОУ

«Старобешевский детский сад  
«Сказка» Старобешевского м.о.»

ДНР  
В. Павлинова



**Положение**

**о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля  
освоения обучающимися основной образовательной программы  
дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ от 21.01.2019 года №31, приказ от 08.11.2022 года №955) (далее – ФГОС ДО); образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 года №1048);
- Уставом Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Старобешевский детский сад «Сказка» общеразвивающего вида Старобешевского муниципального округа» Донецкой Народной Республики (далее - ГКДОУ).

1.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование) освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем и (или) совещаниях при заместителе заведующего в соответствии с планом работы.

## **2. Формы и направления текущего контроля**

2.1. Текущий контроль (педагогическая диагностика) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цель текущего контроля (педагогической диагностики): изучение уровня освоения каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО и получения информации о динамике возрастного развития обучающегося и успешности достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Специфика текущего контроля (педагогической диагностики) достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

2.4. В рамках текущего контроля (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.5. Задачи текущего контроля (педагогической диагностики):

- Сбор, системный учет, обработку и анализ информации по различным направлениям образовательной деятельности, об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ГКДОУ;
- Принятие мер по усилению положительных факторов и одновременно ослаблению отрицательных, влияющих на образовательную деятельность;
- Оценивание результатов, принятых мер, в соответствии с ФГОС ДО.

### **3. Периодичность проведения текущего контроля**

3.1. Текущий контроль освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на стартовый, промежуточный (при необходимости), заключительный (финальный).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.2. Стартовый контроль проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

3.3. Промежуточный контроль (при необходимости) проводится в декабре с целью определения уровня освоения образовательной программы дошкольного образования. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.4. Заключительный контроль проводится в конце учебного года (апрель-май) с целью выявления уровня освоения образовательных программ в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

## 4. Организация текущего контроля

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений).

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.2. Основным методом текущего контроля (педагогической диагностики) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4. Результаты оформляются в унифицированной форме мониторинга в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В - высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень;

4.6. Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики и диаграммы.

4.7. Текущий контроль (педагогическая диагностика) завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ГКДОУ не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательно-методической работе.

5.2 Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет сравнительный анализ стартового и заключительного контроля, результаты рассматриваются на педагогическом совете ГКДОУ.

5.3 По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля (педагогической диагностики), определяется

эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования основной образовательной программы дошкольного образования,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

## **6. Документация**

6.1 Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся ГКДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у профильных специалистов ГКДОУ.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований хранятся у педагогов в каждой возрастной группе, в конце учебного года (май) сдаются в методический кабинет.

6.4. Обобщённые результаты освоения детьми образовательной программы хранятся у старшего воспитателя по воспитательно-методической работе.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

4.1. Изменения в Положение рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета ГКДОУ, утверждаются приказом заведующего, заверяется подписью и печатью.

4.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ГКДОУ и иными локальными нормативными актами ГКДОУ.